МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе -
_____И.А.Дибиров
«14» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.о.Зав. кафедрой английского языка
Исмаилова А.Ш.
_____
«28» февраля 2025 г.

Махачкала, 2025

1

Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** **Общие сведения о кафедре** **Историческая справка.** Кафедра английского языка функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета со дня основания факультета иностранных языков, с 1964 года. С самого начала преподавательский состав был укомплектован лучшими выпускниками ведущих вузов Москвы и других городов страны. На кафедре культивировались традиции, стиль и творческий дух ведущих вузов страны. У истоков зарождения кафедры находились такие известные лингвисты и методисты как: Гаранина Г.Г.,Грановская Э.И.,Косой И.М.,Балабайко М.С.,Абдусаламов М.М. За это время на кафедре прошли подготовку несколько тысяч высококвалифицированных учителей английского языка. Выпускники кафедры работают практически во всех городских и сельских школах, как республики, так и страны, а некоторые работают в странах СНГ. В настоящее время ряд выпускников факультета иностранных языков преподают английский язык, как на самой кафедре, так и на других кафедрах ФИЯ, также в других вузах Республики Дагестан. Многие из них защитили кандидатские диссертации и продолжают успешно работать над темами научных исследований. Гордостью и золотым фондом кафедры являются старшие преподаватели: Горбунова Т.В.,Болучева Н.М.,Зубашевская Т.С.,Буга Л.А.,доцент Минкаилова Ж.Д., Дандамаева З.Д. и др. С 1986 года по 2017.г кафедрой английского языка руководил д.ф.н., профессор Алисултанов А.С., под руководством которого был сформирован работоспособный и сплочённый коллектив. В 1975 году на базе кафедры английского языка была создана новая специализированная кафедра - английской филологии, призванная обслуживать старшие (3-5) курсы. В 1975 году кафедру возглавила ст. преподаватель Грановская Э.И. С 1975 года кафедрой на протяжении 20 лет бессменно руководила доцент Чубрикова Т.Л. После того, как в 1995 году ее пригласили для сотрудничества в одну из миссий ООН на Северном Кавказе, на посту заведующей кафедрой ее сменила проф. Баранникова Т.Б. Многие члены кафедры, как настоящие, так и бывшие, оставили заметный след в ее истории. Среди последних Тадулевич Н.Л., Фараджева Г.М., Костенко Ю.И., Шевцова А. А., граждане США Линда и Герберт Грег, Алиев М.О., Гарамова В.А., Аджиева С.Ю., Трунова Л.И., Джабраилова В.С.и др. В 2017 году произошло объединение кафедр английского языка и английской филологии. С 2017г. по 01.08.2024 года кафедру английского языка возглавляет к.ф.н., доцент Магамдаров Р.Ш. С 01.08.2024 по настоящее время И.о.зав.кафедрой является к.ф.н., доцент Исмаилова А.Ш. В октябре 2024 года факультету иностранных языков исполнилось 60 лет. На кафедре сохраняются и развиваются сложившиеся педагогические традиции, осваиваются новые направления научной деятельности. Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально-методической подготовки бакалавров/магистров по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык

(арабский)»;
• 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
• 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
• 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
• 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по-иностранному (английскому) языку в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, магистерскими диссертациями;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка осуществляется в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем:

- функционирование языковых единиц в различных типах дискурса;
- сопоставительная лингвокультурология;
- обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка;
- лингвокультурное пространство английского, русского и дагестанского языков.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры:

- прикладная лингвистика
- стилистика
- лексикология
- сопоставительная типология
- фонетика английского языка
- межкультурная коммуникация
- сопоставительная стилистика
- концептуальная лингвистика

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки.

Кафедра ежегодно проводит научно-методические конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка

	и современные технологии лингводидактики» ,«Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ДГПУ им.Р.Гамзатова и других вузов Республики Дагестан. 27 сентября 2024 года кафедрой организована и проведена II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ДГПУ им.Р.Гамзатова и других вузов как Республики Дагестан, так и центральных вузов Российской Федерации. 29 октября 2024 года кафедрой была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики». Более 100 научных статей преподавателей как кафедры ФИЯ ДГПУ, так и других учебных заведений Республики Дагестан были представлены на конференции. Участие в конференции также приняли ряд преподавателей ведущих вузов России: г.Москва, Карачаево-Черкесск, г.Пятигорск, Санкт-Петербург, Новосибирск и др. 04 июня 2024 года кафедрой английского языка проведена Внутривузовская студенческая научно-практической конференции «Молодёжная наука XXI ВЕКА: Теоретические и практические исследования языка». Более 45 научных студенческих статей -докладов были представлены на конференции. 13.12.2024г. кафедрой английского языка под руководством доцента кафедры Алипулатовой Н.С. проведена студенческая научно-практическая конференция на тему «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе». Более 50 научных студенческих статей -докладов были представлены на конференции. Большое внимание кафедра уделяет организации НИРС через ряд научных кружков и проблемных групп: 1.«Лингвистические особенности германских языков»-(науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш.); 2. «Актуальные проблемы стилистики современного английского языка» (науч.рук.проф.Баранникова Т.Б.); «Проблемы перевода в лингвистике» -(науч.рук.доц.Ярова Я.Р.); 3.«Страноведение и лингвострановедение Великобритании» (науч.рук.доц., Исмаилова А.Ш.). 4. «Speaking club»- (науч.рук.доц.Алиева Л.А.,доц.Гаджиева Л.Г.). 5. Проблемная группа "Современные педагогические технологии в преподавании иностранным языкам"(науч.рук.доц.Алипулатова Н.С.). Научные исследования студентов и магистрантов, выполненные под руководством ведущих преподавателей кафедры (д.ф.н.проф.Баранниковой Т.Б., д.ф.н.проф, Алисултанова А.С., д.п.н.,проф.Абдуразаковой Д.М., доц. Адзиевой З.Х., к.ф.н., доц.Алиевой Л.А.,к.ф.н.,доц.Алипулатовой Н.С. к.ф.н.,доц.Исмаиловой А.Ш., к.ф.н.,доц Магамдарова Р.Ш.и др.) неоднократно получали грамоты, дипломы и другие награды на вузовских, межвузовских и всероссийских конкурсах студенческих исследований и широко внедряются в учебный процесс школы и вуза. За отчётный период студенты 1-4 курсов под научных руководством (доц.Алиевой Л.А., доц.Адзиевой З.Х., доц.Гаджиевой Л.Г., доц.Исмаиловой А.Ш.,доц.Ибрагимовой З.А.,доц. доц.Ибрагимовой З.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Яровой Я.Р. и др.) принимали активное участие во всероссийском диктанте по английскому языку **(Всероссийский диктант по английскому языку.)**. Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в ряде проектах и мастер-классов. -*Круглый стол* «Семья и семейные ценности в полиэтнической среде» 27.02.2024 г. (доц.Магамдаров Р.Ш,доц. Алиева Л.А. и др.);

	-*Круглый стол* «Диалог культур» 20.09.2024г.(проф.Баранникова Т.Б.); -*Мастер-класс* -Лингвостилистический анализ текста- 31 июня 2024 г.(доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.); -*Круглый стол* «Использование метода проектов для формирования у учащихся социокультурной компетенции на старшем этапе обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе» 23.09.2024г. (доц.Алипулатова Н.С.); -*Круглый стол* «Метод мозгового штурма как эффективная технология интерактивного взаимодействия студентов» 21.11.2024г. (доц.Алипулатова Н.С.); -*Мастер-класс*-Проектная деятельность на занятиях для первокурсников ФИЯ 18 декабря 2024 г.(Алиева Л.А., к.ф.н., доцент каф. англ. языка ДГПУ им. Р.Гамзатова; Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент каф. англ. языка ДГПУ им. Р.Гамзатова; Исмаилова А.Ш., к.ф.н., доцент каф. англ. языка ДГПУ им. Р.Гамзатова.); Алипулатова Н.С. и доц.Магамдаров Р.Ш. Научно-методическое сопровождение образовательной и просветительской деятельности в Народной Республике Бангладеш в интересах продвижения целей и ценностей российского образования и культуры Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета научно-методическим семинарам. На кафедре под руководством проф. Баранниковой Т.Б. и проф. Алисултанова А.С. ежемесячно проводится научно-методический семинар «Диалог культур», на заседаниях которого выступают преподаватели кафедры на самые актуальные вопросы внедрения и освоения современных технологий в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе развития российской системы языкового образования. С 2009 по 2023 гг. на кафедре английского языка успешно функционировала магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». За эти годы по магистерской программе успешно защищены более 100 магистерских диссертаций по межкультурной коммуникации. В 2022-2023 году по данной магистерской программе студентами - магистрантами очной формы обучения защищены 8 магистерских диссертаций. С сентября 2022 года по кафедре реализовывается магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». По данной программе в 2024-2025 году обучаются 24 магистранта по очной форме обучения и 3 магистранта по заочной форме. Магистерская подготовка реализует профессиональную образовательную программу, направленную на подготовку магистров педагогического образования и ориентированную на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность и возможность дальнейшего обучения в аспирантуре. Кафедра английского языка сотрудничает с кафедрами: английской филологии ФГБОУ ВО «ДГУ», иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГТУ», английского языка ПГЛУ,лингвистики и журналистики ДГИ, теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ДГУНХ», Институтом школ им. А.А. Тахо-Годи, ДИРО, Управлением образования г. Махачкалы, со школами г. Махачкалы, районов и другими образовательными учреждениями. Совместная работа выражается в следующих формах: открытие филиалов кафедры для оказания методической помощи базовым школам в организации и сопровождении научно-исследовательской, инновационной деятельности, рецензирование методической литературы, взаимопосещение учебных (научных) мероприятий, рецензирование дипломных и диссертационных работ. В отчетном году НПР кафедры английского языка продолжали активное сотрудничество как с преподавателями филиала кафедры в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина, так и с учителями 19 общеобразовательных учреждений г.Махачкалы.

	В ноябре 2024 года более 70 учащихся вышеназванных учебных заведений приняли участие во всероссийском Диктанте по английскому языку на площадке ДГПУ им.Р.Гамзатова. Студенты-магистранты магистерской программы «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» (Абдулазизова М.И., Кадыров А.М., Лукина С.Э., Маджидова А. Г.Никагуммаева З.М., Фатулаева Л.Г.), так и выпускники данной программы, работающие в учебных заведениях -учителя английского языка: Кибирова С.Ф. Абакарова М.М.,Балаев М. У.Гаджиева Х.Ж., Дибирова Х.К., Кунахова Ф.Н. принимают активное участие в проведении различных учебно-воспитательных и профориентационных мероприятий как в филиале кафедры в «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина, так и в других общеобразовательных учреждениях республики Дагестан. Преподаватели кафедры проф.Алисултанов А.С., проф.Баранникова Т.Б.,доц.Адзиева З.Х.,доц.Алиева Л.А., доц.Алипулатова Н.С.,доц.Гаджиева Л.Г,доц.Исмаилова А.Ш.,доц.Магамдаров Р.Ш. и др. принимают участие в городских и республиканских олимпиадах по иностранным языкам («Шаг в будущее», «Учитель года»), являются уполномоченными представителями государственной экзаменационной комиссии Республики Дагестан по проведению единого государственного экзамена, участвуют в комиссии по проверке состояния преподавания английского языка в условиях модернизации содержания образования в лицеях и общеобразовательных школах Республики Дагестан. За отчетный период преподаватели кафедры читали лекции и проводили практические занятия на курсах повышения квалификации учителей английского языка различных квалификационных категорий. Так, проф. Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А., доц.Гаджиева Л.Г.прочитали ряд лекций на курсах повышения квалификации по программе «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку». - 2024 г.; доцент Алиева Л.А., доц. Гаджиева Л.Г**.** принимали участие в курсах «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по английскому языку», Махачкала, ДИРО, 2024 г.; проф. Баранникова Т.Б. читала лекции на тему «Английский язык и межкультурная коммуникация (подходы к разработке учебно-методических комплексов по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации»- 2024г. Преподаватели кафедры проводили семинары для учителей республики Дагестан. - доц. Исмаилова А.Ш., доц. Алипулатова Н.С. провели мастер класс по дисциплине «Страноведение Великобритании «среди учащихся 10 класса МБОУ «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина. -доц. Магамдаров Р.Ш., является заведующим филиала базовой кафедры английского языка на базе МБОУ «Гимназия № 5»; -доц.Гаджиева Л.Г. принимала участие в качестве эксперта Республиканской олимпиады среди учащихся средних образовательных учреждений РД в феврале 2024 года на базе ФИЯ ФГБОУ ВО «ДГУ». -д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. «Проблемы травли(буллинга) в детской и молодежной и среде»; -д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. «Культура и традиции народов Дагестана» 31 мая 2024 г.; -доц.Исмаилова А.Ш. Круглый стол посвященный выдающимся деятелям и научным достижения российской науки (февраль 2024г.) ; Помимо этого, преподаватели кафедры оказывали помощь в подготовке внеклассных мероприятий по английскому языку в общеобразовательных организациях.

	Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой будущих учителей иностранного языка с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит неослабную работу среди студентов по воспитательной работе. Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов первого курса. На социальную адаптацию первокурсников был направлен целый комплекс мероприятий. Одним из важных моментов в адаптации первокурсников является церемония «Посвящение в студенты», которая традиционно проводится на всех факультетах. Данная традиция не была нарушена, и «обряды посвящения» проходят на факультете и кафедре в различных форматах: праздничные концерты, выездные мероприятия, экскурсии и квесты. Раскрытие творческого потенциала первокурсников и вовлечение их в культурно-массовую деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-нравственное и эстетическое воспитание; -воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчётный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в акциях в рамках празднования Дня Победы, а также организовываются встречи с участниками проекта «Вахта героев». В рамках данного направления студенты приняли участие в реализации мероприятий, приуроченных к 79-годовщине победы в Великой Отечественной войне – кураторские часы. Для формирования в студенческой среде стойкого неприятия идеологии экстремизма, регулярно проводятся беседы и круглые столы с представителями духовенства и общественных организаций. За отчетный период НПР кафедры (проф.Алисултанов А.С.,проф.Абдуразакова Д.М.,доц.Магамдаров Р.Ш.,доц.Исмаилова А.Ш.) проведено РЯД воспитательных бесед и лекций о сущности понятия «экстремизм», о важности толерантного отношения к представителям различных национальностей и конфессий, о методах вербовки и воздействия экстремистов на молодых людей. Большое значение уделяется профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди студентов. Наряду с многочисленными спортивными мероприятиями в 2024 году регулярно проводились просветительские лекции о вреде алкоголя и наркотиков с представителями реабилитационных центров. Кроме того, на факультете иностранных языков при активном участии НПРС кафедры (ноябрь, 2024 г) прошло мероприятие по профилактике алкоголизма и наркомании, где был организован просмотр тематического фильма «Я и другие» с последующим обсуждением, а также была проведена акция «Нет наркотикам» (конкурс на лучшую разработку программы и тренингов по профилактике наркомании). На заседаниях научно-методического семинара кафедры рассматриваются вопросы внеклассной и внешкольной воспитательной работы средствами иностранного языка на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения молодежи в условиях нашей многонациональной республики.

Реальное воплощение направлений воспитательной работы студентов на деле также демонстрируется методистами в ходе педагогической практики в школах г. Махачкалы и других образовательных учреждениях РД.

Руководствуясь планом воспитательной работы ДГПУ им.Р.Гамзатова, кафедрой ежегодно планируется и проводится воспитательная работа среди студентов факультета иностранных языков, которая предполагает формирование у студентов активной жизненной позиции посредством широкого использования всех воспитательных возможностей на факультете.

За отчетный период силами НПР кафедры английского языка проведено ряд мероприятий воспитательного характера:

-доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш. « Семья и семейные ценности в поликультурной среде» -1 марта 2024;

-доц Магамдаров Р.Ш. и др. «День знаний» 2 сентября 2024;

-доц.Алиева Л.А,доц.Исмаилова А.Ш. и др. «День учителя» 4 октября 2024 г.;

-проф.Алисултанов А.С. «Духовность в современной культуре» октябрь 2024»;

-доц. Исмаилова А.Ш. «Разговоры о важном»-7 декабря 2024г;

Место кафедры в структуре факультета и университета

Кафедра английского языка является учебно-методическим и научным структурным подразделением Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова», осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеучебную работу со студентами, студентами-магистрантами, а также подготовку и переподготовку научно-педагогических работников.

Основные достижения кафедры

Кафедра английского языка принимает активное участие в подготовке квалифицированных бакалавров и магистров Педагогического образования по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Работа кафедры базируется на современной модели обучения английскому языку и межкультурной коммуникации, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности, которая становится и субъектом учебного процесса, и субъектом межкультурного взаимодействия.

Главным достижением кафедры является успешная карьера ее выпускников, которые являются востребованными и конкурентоспособными на рынке труда не только в Республике Дагестан, но и за ее пределами:

К числу достижений за отчётный период и общественного признания кафедры можно отнести:

1. подготовка к опубликованию и использованию в учебном процессе ОПОП

	подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»; • 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». 2.Организация и проведение научно-методических конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: - Участие НПР кафедры (проф.Баранникова Т.Б., доц.Алипулатова Н.С.,доц.Магамдаров Р.Ш,доц.Дибирова А.С.,доц.Ярова Я.Р. .) в организации международной научно-практической конференции «Гомер XX века» (06.06.2024.); - «Молодёжная наука XXI века»: Теоретические и практические исследования языка внутривузовской студенческой научно-практической конференции 04 июня 2024 года; - II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации», посвященная 60-летию факультета иностранных языков 27 сентября 2024 года; - II Всероссийская научно-практическая конференция, посвященной 60-летию факультета иностранных языков ДГПУ им. Р.Гамзатова «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» 29 октября 2024 года; --Проведение юбилейного мероприятия, посвященная 60-летию факультета иностранных языков, 30 октябрь,2024 год; - Участие НПР кафедры (Магамдаров Р.Ш.) в работе Международного форума "Северный Кавказ: Новые геостратегические возможности"04-05 ноября 2024 г. г.Пятигорск , Северо-Кавказский институт РАНХи ГС.; - Участие НПР кафедры (доц.Алиевой Л.А.,доц.Магамдарова Р.Ш.) в работе II Международной научно-практической конференции «Человек и язык», посвященной 100-летию со дня рождения почётного профессора МПГУ Марка Яковлевича Блоха- г. Москва, 28 -29 ноября 2024 г.; -Вузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе и вузе», ФИЯ ДГПУ им.Р.Гамзатова,13 декабря 2024года; 3. Участие студентов во Всероссийском диктанте по английскому языку. (Казанский федеральный университет), более -100 студентов. Дипломы, грамоты) (победителями стали: Айдемирова М.М. 4 курс, 44.03.01, Вертемберг П.В., 4 курс, 44.03.01,). (призерами стали: Газимагомедова Х.Ю.,3 курс,44.03.05, Маматханова М.Н. 3 курс,44.03.05, Эвсетова А.С. 1 курс,44.03.05.); 4.Победа студентов 4 курса (П.В.Вертемберг, Магомедова А.С., Джалилова М.Г.) в Форуме педагогических мастерских учителей года Республики Дагестан под руководством доц.Алипулатова Н.С. 5. Член жюри Республиканского этапа Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку 2024г. доц.Гаджиева Л.Г.; 6. Председатель ГЭК в ДГУНХ -проф.Баранникова Т.Б.; 7. Председатель ГЭК в ДГУ-проф.Баранникова Т.Б.

8. Член Общественной палаты РД-проф.Алисултанов А.С.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке бакалавров по направлению подготовки

: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

кафедра английского языка осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)» от 22.02.2018 г.№ 125;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018г. № 126;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в

	федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») от 25.11.2021; • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804 • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование; • Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
1.2.	**Кадровый состав:** **Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.** Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. По состоянию на 10.03.2025 года общая численность профессорско-преподавательского состава в целом по составляет 16 чел.: 2 профессора, 13 доцентов, 1 зав.кабинетом 1. Магамдаров Румик Шихкеримович -И.о.декана факультета иностранных языков 2. Абдусаламова Мадина Магомедовна, к.ф.н. доцент 3. Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.ф.н. доцент 4. Алиева Лиза Абумуслимовна, к.ф.н. доцент, зам.декана по научной работе и

информатизации

5. Алипулатова Надежда Синибеговна., к.ф.н. доцент
6. Алисултанов Алисултан Султанмурадович, д.ф.н. проф.
7. Асулова Диана Шамильевна ,к.ф.н.,доцент
8. Баранникова Татьяна Борисовна, д.ф.н. проф. научный руководитель магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
9. Гаджиева Луиза Гаджиевна, к.ф.н. доцент зам.декана по учебной работе
10. Дибирова Аминат Сайпулаевна , к.ф.н. доцент
11. Ибрагимова Заира Асильдеровна., к.ф.н. доцент
12. Исмаилова Аида Шейховна, к.ф.н. доцент,И.о.зав.каф.английского языка
13. Раджабова Пери Тимучиновна, к.п.н. доцент
14. Шабанова Шахназ Гилаловна., к.ф.н. доцент
15. Ярова Ярханум Ризаевна, к.ф.н. доцент
16. Тарланова Снежана Мусаевна, зав.кабинетом английского языка

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

Возрастной и квалификационный состав НПР

Средний возраст преподавателей составляет 45 лет. Процент остепенённости ППС кафедры составляет 100 %, из них кандидаты наук – 75%, доктора наук – 12,5 %. Доктор филологических наук проф.Алисултанов А.С, д.ф.н.,проф.Баранникова Т.Б. являются членами диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Доктор филологических наук Баранникова Т.Б. является научным руководителем магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», зам.председателя диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Организация повышения квалификации НПР

За отчетный период все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации через различные программы:

1. **Курсы повышения квалификации по программе:**

1. Повышение квалификации «Преподавание русского языка как иностранного» 22.02.2024. г.Махачкала. ДГПУ им. Гамзатова.
2. Повышение квалификации «Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования)» 15.10.2024, Москва, МПГУ
3. Повышение квалификации «Цифровые образовательные инструменты преподавателя высшей школы» 30.10.2024, Москва, МПГУ
4. Повышение квалификации «Проектирование образовательных программ базового высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"15.10.2024, Москва, МПГУ
5. Повышение квалификации «Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОС ВО нового поколения» 20.12.2024г. Москва.
6. Повышение квалификации по программе «Индивидуальная траектория развития ребенка» (36 часов) в ФГБОУ ВО «Новгородский госуниверситет им.Я.Мудрого» (2024г.)
7. Обучение по программе «Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи» (16часов) в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова» (2024г).

8. проф. Баранникова Т.Б. и доц. Исмаилова А.Ш. «Актуальные вопросы дидактики перевода». Образовательные проекты союза переводчиков России. 8-10 июня 2024 года (Министерство образования Московской области, ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» Факультет иностранных языков, Национальное общество прикладной лингвистики (НОПриЛ), Союз переводчиков России (СПР), Московское областное региональное отделение Союза переводчиков России.

НПР кафедры регулярно принимают участие в Круглых столах, заседаниях по совершенствованию учебного процесса, методических конференциях.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» привлекаются преподаватели профильных организаций ФГБОУ ВО «ДГУ», ФГБОУ ВО «ДГТУ», ДГИ, ФГБОУ ВО ДГУНХ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (многопрофильный лицей №30 г.Махачкалы, лицей МБОУ №22 г.Махачкалы) для участия в проведении государственной итоговой аттестации.

Бакалавры и магистры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД.

Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры

Преподаватели кафедры английского языка за свою деятельность неоднократно были отмечены почетными грамотами и премиями университета.

Профессиональный уровень, языковая компетентность специалистов кафедры высоко оцениваются в научных кругах республики и за её пределами. Одним из важнейших направлений работы кафедры – организация повышения квалификации и переподготовки работников.

За отчетный период весь НПР кафедры английского языка прошел курсы повышения квалификации как в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова», так и в других высших учебных заведениях России.

Коллектив кафедры английского языка–высококвалифицированные специалисты, имеющие глубокую теоретическую подготовку, свободно владеющие английским языком и современными методиками, и технологиями преподавания. Около 50% преподавательского состава – сотрудники до 50 лет.

Преподаватели кафедры регулярно участвуют во всероссийских и международных научных конференциях, активно разрабатывают и осваивают новейшие методики преподавания иностранных языков.

В деятельности кафедры английского языка имеет место практика приглашения ученых (преподавателей) для усиления процесса постоянного получения новых знаний, их дальнейшего воплощения в прикладные и инновационные разработки, органично сопряженные с образовательным процессом.

НПР кафедры английского языка сотрудничает со всеми высшими учебными заведениями республики Дагестан – ДГУ, ДГТУ, ДГМУ, ДГИ, ДГУНХ, 2 преподавателя кафедры (доц. Джабраилова В.С., и доц. Казиахмедова С.К. успешно работают в

	Российском социально-гуманитарном университете, ряд НПР (проф. Баранникова Т.Б. , проф.Алисултанов А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.) сотрудничают с кафедрой английской филологии ДГУ в направлении подготовки магистров лингвистики. Проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С. принимали участие в ГЭК в ФГБОУ ВО «ДГУ», в ФГБОУ ВО «ДГУНХ»в качестве председателей ГЭК в 2024 г. проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С.,доц.Магамдаров Р.Ш. и др.принимают участие в экспертных советах, научных инновационных конкурсах, жюри конкурсов и олимпиад Минобрнауки РД (председатель/член), не раз приглашались в качестве председателя ГАК (ДГУНХ, ФИЯ),член ГАК (ДГУ, ФИЯ , магистратура). С 2021 года проф. Баранникова Т.Б. включена в состав редколлегии журнала «Вестник Дагестанского научного центра». Участвовала в: VII Международной научно-практической конференции «БИ-, ПОЛИ-, ТРАНСЛИНГВИЗМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» под эгидой МАПРЯЛ, при поддержке Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Москва, ИРЯ РУДН (с устным приглашенным докладом). проф.Алисултанов А.С. избран членом Общественной палаты РД (зам.председателя комитета по науке, образованию и культуре). НПР кафедры английского языка систематически оказывает консультативную помощь преподавателям английского языка городов и районов республики, руководя их стажировкой в области теории и практики современного английского языка. Комиссия по самообследованию отмечает значительную положительную динамику, стабильное состояние кадрового обеспечения образовательного процесса по направлениям подготовки за отчетный период и считает, что аккредитуемые направления подготовки обладают достаточным потенциалом профессорско-преподавательского состава.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** **Научно-исследовательский сектор кафедры** Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка за отчетный период осуществлялась в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем: • Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса • Сопоставительная лингвокультурология • Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка • Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков» отличалась полиаспектностью и высокой степенью качества. **Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР** За отчетный период кафедра английского языка осуществляла свою научно-педагогическую деятельность, основываясь на учебные планы и программы ФГОС ВО для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР

технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации, средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства просвещения РФ. Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедры составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един.;-
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 16
- сборниках научных трудов –24

<u>Участие НПР кафедры в конференциях -2024 год</u>

За отчётный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями:

- «Наука и образование: Состояние, проблемы, Перспективы развития» (23-24 апреля 2024 года) -Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова,2024.;
- Актуальные проблемы общего языкознания: Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общего языкознания», посвященной 75-летию со дня рождения доктора филологических наук, профессора Чеерчиева Мугумы Чеерчиевича (Махачкала, 24-25 апреля 2024 г.).
- «Гомер XX века»: Международная научно-практическая конференция (06.06.2024.)-Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2024.;
- Всероссийская конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики»-II Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 60-летию факультета иностранных языков ДГПУ им. Р.ГАМЗАТОВА, 29 октября 2024 года.
- Международная научно-практическая конференция «Языковая реальность в контексте межкультурного стратегического диалога-2024» 29 ноября 2024 г.
- Проблемы современного педагогического образования. Ялта,2024.
- IX Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования", посвященной 90-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Р.И.Гусейнова

Публикационная активность НПР 2024 г
Индекс в базе данных РИНЦ:
«Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития» (23-24 апреля 2024 года) -Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова,2024

1. Магамдаров Р.Ш.,Баранникова Т.Б. Паремии как составная часть этнически обусловленного функционирования языка-Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы

развития» (23-24 апреля 2024 года) -Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова,2024. С.458-468.
2. Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш. Развитие субъектности студентов в процессе изучения иностранного языка /Материалы апрельской сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ им.Р.Гамзатова. –Махачкала: ДГПУ, 2024.

«Гомер XX века»: материалы международной научно-практической конференции (06.06.2024.). -Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова 2024

3.Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш. Развитие национального самосознания средствами лезгинского языка и литературы- С.176-179.
4. Алипулатова Н.С., Магамдаров Р.Ш. Народная сказка как средство формирования социокультурной компетенции в поликультурной среде-С.207-211.
5. Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш. «Молодежь и наука: реальность и перспективы развития»: материалы XI-Всероссийской научно-практической конференции (20-21 мая) 2024 г.-Махачкала,ДГПУ им.Р.Гамзатова,2024. С.24-30.

Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 60-летию факультета иностранных языков
ДГПУ им. Р.ГАМЗАТОВА
29 октября 2024 года

6.Абдусаламова М.М., Ярова Я.Р. К вопросу истории изучения модальности в разносистемных языках - С.16-22.
7.Адзиева З.Х. Особенности функционирования субстантивных словосочетаний даргинского языка с адъюнктом, выраженным существительным в лативе и аблативе- С. 22 -28
8.Алисултанов А.С., Магамдаров Р.Ш., Алиева Л.А. Компаративные фразеологические единицы в английском и рутульском языках -С.44-55
Алисултанов А.С., СулеймановаТ.А., Султанаева К.А. Соматические фразеологизмы с компонентом hand/ хыл в английском и рутульском языках -С. 55-63
9. Алипулатова Н.С., Халилова Г.Г. Обучение иноязычной устной речи на основе домашнего чтения -С. 348-354.
10.Гаджиева Л.Г., Тарланова С.М., Тарланов Ф.В. Сопоставительный анализ фразеологизмов с зоонимами в английском, лакском и лезгинском языках -С.68-74
11.Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. Особенности использования эпитетов в романе А. Кронина «Цитадель» -С.98-102.
12.Ильясов И.О., Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И. Система упражнений по формированию социокультурной компетенции студентов языковых факультетов на дискурсивной основе.С.368-376.
13.Муталибов А.Ш., Магамдаров Р.Ш., Алиева Л.А. О сочетаемости и семантической структуре прилагательных «strong / weak» в современном английском языке -С.155 -163.
14.Раджабова П.Т., Абдулжалилов И.Г., Тарланов Ф.В. Особенности контроля и оценивания при обучении ИЯ в современном ВУЗе-С. 314-323
15.Раджабова П.Т., Алиева Л.А. Использование интернет-мемов во вне-урочной деятельности учителя английского языка -С. 323-330
16.Ханбалаева С.Н., Баранникова Т.Б. Политкорректная лексика английского языка: лингводидактический аспект.С. 354-362;
17. Шабанова Ш.Г.,Шабанова Д.С. Этнокультурная лексика в древних литературных памятниках;
18.Дибирова А.С., Дибирова С.И. Сравнительный анализ субстантивных фразеологизмов аварского и русского языков. Материалы международной научно-

практической конференции. Махачкала, 2024г.;
19.Исмаилова А.Ш., Абдулжалилов И.Г., Ибрагимова З.А. Особенности реализации Possessive Case в английском языке и его эквиваленты в арабском. Материалы III международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования». Махачкала, 2024. С. 91-96.;

Вестник тюркского мира № 1

20.Исмаилова А.Ш., Алиханова С. А. Посессивные конструкции с именем существительным в башлыкентском говоре кумыкского языка в сопоставлении с английским// Вестник тюркского мира № 1 (15) 2024.

21.Исмаилова А.Ш. О Шейихе Ибрагимовиче Исмаилове// Вестник тюркского мира № 1 (15) 2024.

IX Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования", посвященной 90-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Р.И.Гусейнова

22.Алисултанов А.С. Соматические фразеологизмы с компонентом еуе/ ул в английском и рутульском языках/ Сб. материалов IX Всероссийской научно-практической конференции "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования", посвященной 90-летию со дня рождения д.ф.н., профессора Р.И.Гусейнова

Международная научно-практическая конференция «Языковая реальность в контексте
межкультурного стратегического диалога-2024» 29 ноября 2024 г.

23.Раджабова Пери Тимучиновна, доцент, к.п.н., ФИЯ ДГПУ им. Р. Гамзатова,
доцент каф. английского языка, г. Махачкала.
24. Алиева Лиза Абумислимовна, доцент, к.ф.н., ФИЯ ДГПУ им. Р. Гамзатова, доцент каф.манглийского языка, г. Махачкала «Внеаудиторная работа по ИЯ как средство формирования социокультурных навыков у студентов»

Вкл. в перечень ВАК

1.Абдуразакова Д.М., Эрзиев Р. Э., Самостоятельная работа студентов в становлении практических навыков профессиональной деятельности // Мир науки, культуры, образования. – Горно –Алтайск,2024. №3(106).– С.44 - 48 (Входит в Перечень…изданий, рекомендованных **ВАК);**
2.Абдуразакова Д.М., Эрзиев Р.Э. Внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов //Мир науки, культуры, образования. -Горно –Алтайск,2024.№… -11с. (Входит в Перечень…изданий, рекомендованных **ВАК);**
3.Адзиева З.Х., Дибирова С.И., Дибирова А.С. Традиции и современность в творчестве американских писателей XIX-XX веков. Общественные и гуманитарные науки. 2024;
4. Алисултанов А.С., Гаджиева Л.Г., Сулейманова Т.А., Султанаева К.А. Аналитические глагольные формы в английском, лакском и рутульском языках (в печати) (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ);
5.Асулова Д.Ш., Гаджиева Н.А.Современные тренды в обучении иностранному языку: E-learning и education journey //Обзор Педагогических исследований 2024, том 6 №4;
6.Асулова Д.Ш., Гаджиева Н.А., Саидова Г.С. Мультимедийное обучение при изучении иностранных языков в вузе //Обзор Педагогических исследований 2024, том 6 №8;
7. Баранникова Т.Б., Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. Синонимия обстоятельственных придаточных предложений и оборотов с нефинитными формами глагола. Вестник Дагестанского Государственного Университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. Т. 39. № 3. -С. 45-54. DOI: 10.21779/2542-0313-2024-39-3-45-54 (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ).

8.Гаджиева Л.Г., Алисултанов А.С., Алиева Л.А. Английские времена группы Indefinite в сопоставлении с группой постоянных времен в лакском языке //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2024 (в печати - справка) (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ);
9.Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И. Формирование синтаксических навыков в процессе преподавания иностранных языков в национальной школе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2024. Т. 18. № 2. С. 49-56. (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ);
10.Магамдаров Р.Ш., Баранникова Т.Б., Исмаилова А.Ш.Совершенствование процесса преподавания английского языка с использованием Чат-бох. // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. Т. 18, № 1,2024.
11.Магамдаров Р.Ш., Шабанова Ш.Г.Специфика обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов медицинского вуза- Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 84. – Ч. 2. С.246-250.
12.Шабанова Ш.Г., Шабанова Д.С. "Имидж преподавателя иностранного языка и возможности его формирования".// Проблемы современного педагогического Образования.. Вып. 85. – Ч. 4. стр.347-350 г. Ялта
13.Шабанова Ш.Г., Шабанова Д.С. "Специфика обучения иностранному языку в условиях цифровой образовательной среды (на примере организации СПО)" //Проблемы современного педагогического Образования.Вып. 84. – Ч. 1. стр.161-164 г. Ялта.
14. Алипулатова Н.С., Магомедова А.Д. Биопоэма как форма обучения креативной иноязычной письменной речи" DOI: 10.31161/1995-0659-2024-18-3-23-28$ Известия ДГПУ. Т. 18. №3.; "

Подготовка научно-педагогических и научных кадров

НПР кафедры английского языка участвует во всех ОПОП подготовки научно-педагогических и научных кадров, реализуемых в ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Реализуемые ОПОП и учебные планы содержат дисциплину Иностранный язык.

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов за 2024 год

1.Участие студентов в конкурсах и конференциях

Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в научно-практических конференциях. За отчётный период студенты факультета иностранных языков приняли участие в ряде конференции.

Конкурсы на лучшую НИР студентов, олимпиады, организованные кафедрой, всего,
из них:

Всероссийская олимпиада -Диктант по английскому языку. 120 студентов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
УЧАСТНИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
(оформляется без подписи и печати, отправляется в формате word)

«12» ноября 2024 г.

Образовательная организация*: Дагестанский государственный педагогический университет*

Регион и город: Республика Дагестан, г. Махачкала
Ответственный: Алиева Лиза Абумислимовна

Победители и призеры

	Ф.И.О. победителя*	Вуз/колледж/школа (сокращен
	Айдемирова М.М.	ДГПУ,ФИЯ 4 курс
	Вертемберг П. В.	ДГПУ,ФИЯ 4 курс
	Маматханова М. Н.	ДГПУ,ФИЯ 3 курс
	Газимагомедова Х.Ю.	ДГПУ,ФИЯ 3 курс
	Эвсетова А.С.	ДГПУ,ФИЯ 3 курс

Научные публикации студентов:

ФИО студента	**Факультет, курс**	**Наименование издания (выходные данные)**	**Название научной статьи**
1	2	3	
Абдулгусейнова А.Р.	ФИЯ, 44.03.05. 4курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024. ДГПУ им.Р.Гамзатова г.,Махачкала	Сопоставительный анализ временных форм английского и кумыкского языков
Абдурахманов О.М.	ФИЯ, 44.03.05. 5 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024. ДГПУ им.Р.Гамзатова г.,Махачкала	Арабские диалекты и их фонетические особенности
Алибекова З.З.	ФИЯ, 44.03.05. 5 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова г.,Махачкала	Сюжетные повороты как средство юмора в произведениях о. Генри
Лукина С.Э.	ФИЯ, Магистр 2курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные	Структурная организация рядов стилистических синонимов английского языка

				проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	
		Сеферов З.Р.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Особенности употребления эмоциональной лексики в английском языке
		Маматханова М. Н.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Основные способы именного словообразования в английском и аварском языках
		Тагирова А.Г.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Дибир-Кади Хунзахский – основоположник «аджамского» письма в Дагестане
		Умарова З. М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Особенности функционирования английского причастия в прозе Т. Драйзера
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Проблема культурной адаптации при переводе
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01	II Всероссийская студенческая Научно-практическая	Особенности перевода

			4 курс	конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	художественных фильмов
		Вертемберг П.В.,	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Влияние этнокультурных стереотипов на перевод
		Кельбиханова А.В.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Лексико-грамматические трансформации паремий в художественном тексте (сопоставительный анализ)
		Магомедова А.С.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Способы выражения эмоций в английской и русской культурах
		Рамазанова А.М.	ФИЯ, 44.04.01 3 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024 .ДГПУ им.Р.Гамзатова	Гендерные фразеологизмы как средство формирования межкультурной компетенции старшеклассников
		Саидова С.П.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024	Лингвокультурологический анализ пословиц в английском, русском и лезгинском языках

				.ДГПУ им.Р.Гамзатова	
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024. ДГПУ им.Р.Гамзатова	Использование виртуальной реальности в обучении английскому языку
		Гамидова М.Г.	ФИЯ, 44.04.01 1 курс	II Всероссийская студенческая Научно-практическая конференция, Посвященная 60-летию факультета Иностранных языков «Актуальные проблемы теории языка и межкультурной коммуникации»27 сентября 2024. ДГПУ им.Р.Гамзатова	Структурно-семантические особенности этнокультурных ценностных ориентиров в английских, русских и лезгинских паремиях
		Исаева З.Х.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	О способы образования отглагольных имен существительных в английском языке
		Саидова С.П.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Фразеологические заимствования из религиозных источников
		Адзиева А.Г.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Аналитические лексемы глагольно-глагольного типа.
		Вертемберг П.В.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Мотивы композитообразования и их употребления в современном английском языке
		Ахмедова Э.А.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Stylistic classification of the English vocabulary

		Атаева С.С.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Антонимы, их типы и роль в лексико-семантической системе.
		Хункарбиева З.Г.	ФИЯ, 44.03.05 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Способы словообразования в современном английском языке
		Хункерова Х.В.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Структурно-семантические особенности фразеологизмов современного английского языка
		Дурциева М.М.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Территориальная и социальная диалектическая вариативность британского английского языка
		Хасбулатова Х.О.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Функциональные характеристики глагольно-именных словосочетаний в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр».
		Якубова З. А.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Залог в романе «Овод» Этель Лилиан Войнич
		Абдулкадирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Наклонение как один из видов модальности английского языка на материале современных СМИ
		Абдулаева Т.А.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Американский сленг в современном песенном творчестве.
		Кельбиханова А.В.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник	Грамматические особенности англоязычного

				материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	рекламного слогана
		Кахарманова М.М.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Грамматические трансформации при переводе художественной литературы
		Ахмедова А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Рекламный текст как переводческая проблема
		Алиева Н.Ш.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Особенности художественного перевода англоязычных текстов на русский язык
		Умарова З.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Сравнительно-сопоставительная характеристика кайтагского диалекта даргинского языка с английским
		Мусаева А.Н.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Особенности культуры англичан через призму языковой картины мира
		Шабанова Э.М.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Сравнительный анализ лексико-грамматических аспектов русских и английских песен
		Шайдаева А.Н.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Аналогии морфологической системы грамматического строя лезгинского и английского языков
		Патахова П.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9	Языковые средства выражения вежливости в бацадинском говоре аварского языка в

				ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	сопоставлении с английским
		Магомедова П.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Концепт «социальный статус» во фразеологии и паремиологии русского и английского языков
		Магомедова П.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Особенности современного английского речевого этикета
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Изменение ментального пространства носителей других языков как следствие глобализации английского языка
		Багандова Н.Б.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Этикет деловых переговоров на английском языке как вид межкультурной коммуникации
		Рамазанова А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Лингвокультурологический анализ текстов английских и русских сказок.
		Багаматова А.З.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	Интерактивные методы обучения иностранному языку на начальном этапе средней школы
		Давудова С.Д.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. – Махачкала, 2024.	К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в старших классах
		Муртузалиева П.З.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник	Английский язык в видеоиграх: инструменты

			материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. –	обучения и культурное влияние
	Узунова А.С.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Молодёжная наука XXI века: теоретические и практические исследования языка // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 9 ноября, 2023 г. –	Юмор на уроке английского языка как средство формирования социокультурной компетенции у обучающихся
	Алибекова З.З.	ФИЯ, 44.03.05 4 курс	Сборник статей Международной научно –практической конференции «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» (7.06.2024 г., г. ИРКУТСК).-УФА,2024.- С.205-207.	Влияние средств массовой информации на развитие детей
	Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Сборник статей Международной научно –практической конференции «Формирование и развитие новой парадигмы науки в условиях постиндустриального общества» (7.06.2024 г., г. ИРКУТСК).-УФА,2024.-	Влияние семейного неблагополучия на развитие детей
	Алибекова З.З.	ФИЯ, 44.03.05 4 курс	Сборник материалов Международной научно – практической конференции «Общество, Интеллект, Инициатива в контексте междисциплинарных исследований (12.06.2024 г..г.Челябинск).-УФА,2024.-	Роль семьи в преодолении трудностей и стрессов
	Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Сборник материалов Международной научно – практической конференции «Прогрессивные научные исследования- основа современной инновационной доктрины»(14.06.2024г.,г.Оренбург).-Уфа,2024.	Угрозы кибербезопасности для детей в интернете.
	Умарова З. М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Сборник материалов Международной научно – практической конференции «Прогрессивные научные исследования- основа современной инновационной доктрины» (14.06.2024г.,г. Оренбург). - Уфа,2024	Отношения в семье как фактор позитивного влияния на воспитание ребенка. /

1.4.	**Образовательная деятельность:** **Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей** Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам: • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»; • Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». **Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие** **Блок учебных дисциплин** **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»)** **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** ***Обязательная часть Блока 1*** **Б1. О.02 Коммуникативно-цифровой модуль** Б1. О.02.01 Иностранный язык **Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности** Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности **Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Профиль 1** Б1.О.07.02 Практическая фонетика (английский язык) Б1.О.07.03 Практическая грамматика (английский язык) Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык) Б1.О.07.05 Страноведение (английский язык) Б1.О.07.06 Теоретическая фонетика английского языка Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка Б1.О.07.08 Литература стран изучаемого языка (английский язык) Б1.О.07.09 Лексикология английского языка Б1.О.07. 10 Стилистика английского языка Б1.О.07.11 Теоретическая грамматика английского языка **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Б1.В.01 Обязательные дисциплины** Б1.В.01.02 История английского языка Б1.В.01.03 Теория и практика перевода (английский язык) Б1.В.01.04 Стилистический анализ текста (английский язык) Б1.В.01.05 Межкультурная коммуникация и перевод (английский язык) Б1.В.01.06 Сравнительная типология английского и русского языков Б1.В.01.07 Домашнее чтение (английский язык) Б1.В.01.08 Стилистический анализ текста (второй иностранный язык) Б1.В.01.09 Домашнее чтение (второй иностранный язык)

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы (английский язык)
Б1.В.ДВ.02.02 Язык рекламы (английский язык)
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Синхронный перевод (английский язык)
Б1.В.ДВ.03.02 Семантическая структура слова (английский язык)
Б1.В.ДВ.06.01 Язык деловой документации (английский язык)
Б1.В.ДВ.06.02 Деловой английский язык
Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)
Б1.В.ДВ.07.02 Речевой этикет в английском языке)
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
Блок 2. «Практика»
Обязательная часть Блока 2
Б2.О.01.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)
Б2.О.01.05(У) Учебно-ознакомительная практика (английский язык)
Б2.О.02 Педагогическая практика
Б2.О.02.01(П) Педагогическая
Б2.О.03 Производственная практика
Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В. 01(У) Учебная речевая практика по английскому языку
Б2.В.02(У) Страноведческая практика (английский язык)
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
Б3.01(Д)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации**)**
Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы
ФТД.01 Перевод научных текстов (английский язык)

Блок учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)».
Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть Блока 1

Б1. О.02 Коммуникативно-цифровой модуль
Б1. О.02.01 Иностранный язык
Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности
Б1.О.0 7 Предметно-методический модуль
Б1.О.07.02 Практическая фонетика английского языка
Б1.О.07.03 Практическая грамматика английского языка
Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.О.07.05 Страноведение
Б1.О.07.06 Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.07 Коммуникативный практикум английского языка
Б1.О.07.08 Литература стран изучаемого языка
Б1.О.07.09 Лексикология английского языка
Б1.О.07.10 Стилистика английского языка
Б1.О.07.11 Теоретическая грамматика английского языка

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01 Обязательные дисциплины
Б1.В.01.02 История английского языка
Б1.В.01.03 Теория и практика перевода
Б1.В.01.04 Стилистический анализ текста
Б1.В.01.05 Сравнительная типология английского и русского языков
Б1.В.01.07 Домашнее чтение
Б1.В.01.08 Межкультурная коммуникация и перевод (английский язык)
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы
Б1.В.ДВ.02.02 Язык рекламы
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Практикум по межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в английском языке
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод
Б1.В.ДВ.04.02 Семантическая структура слова
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 Язык деловой документации (английский язык)
Б1.В.ДВ.05.02 Деловой английский язык
Блок 2. «Практика»
Обязательная часть Блока 2
Б2.О.01 Учебная практика
Б2.О.01.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы**)**
Б2.О.01.04(У) Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)
Б2.О.01.05(У) Учебно-ознакомительная практика (английский язык)
Б2.О.03 Производственная практика
Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01(У) Учебная речевая практика по английскому языку
Б2.В.02(У) Страноведческая практика
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы
ФТД.01 Перевод научных текстов (английский язык)

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»
Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть Блока 1
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.03 Предметная часть
Б1.О.03.01 Теория межкультурной коммуникации
Б1.О.03.02 Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации
Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
Б1.О.03.04 Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.02 Лингвоконфликтология
Б1.В.03 Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения

	Б1.В.04 Английский язык для межкультурной коммуникации Б1.В.05 Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога Б1.В.06 Современные проблемы теории языка Б1.В.07 Лингвокультурологический анализ английского художественного текста Б1.В.08 Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.01.02 Гендерные аспекты межкультурной коммуникации **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде Б1.В.ДВ.02.02 Основы лингвоэкспертизы **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в лингвокультурах мира **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** Б1.В.ДВ.04.01 Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.04.02 Межкультурные аспекты перевода **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** Б1.В.ДВ.05.01 Международные квалификационные тесты по английскому языку Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык как язык мирового общения **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** Б1.В.ДВ.06.01 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки) **Б2 Блок 2 Практика** **Б2.О Обязательная часть** Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Научно-исследовательская практика Б2.О.03(П) Педагогическая Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика **Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация** Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы **ФТД Факультативы** ФТД.01 Практикум по межкультурному общению
1.5.	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка бакалавров, магистров педагогического образования ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);** • 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательных программ направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный

	язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» рабочим учебным планам и обоснованность с позиций организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. НПР, участвующие в реализации ОПОП, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен) 2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС) 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций)

На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки.

Организация и проведение практик

Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлением подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» выступают учебные практики (учебно-ознакомительная, учебная технологическая, учебная психолого-педагогическая, страноведческая, научно-исследовательская, учебная речевая, учебная практика по проектной деятельности), педагогическая, преддипломная практики.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика педагогическая практика, преддипломная практика.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Педагогическая практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в

	соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки. **Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся** Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУим.Р.Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Методика организации научно-исследовательской работы бакалавра/магистра», научно-исследовательской работы, практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой английского языка: - определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний; - определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием

разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

1.6.

Содержание и качество подготовки обучающихся:
Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров Педагогического образования
44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)-«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности	+	
Б1.О.07 Предметно-методический модуль: Профиль 1			
Б1.О.07.02	Практическая фонетика (английский язык)	+	
Б1.О.07.03	Практическая грамматика (английский язык)	+	

		Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.О.07.05	Страноведение (английский язык)	+		
		Б1.О.07.06	Теоретическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.07.07	Коммуникативный практикум английского языка Литература стран изучаемого языка (английский язык)	+		
		Б1.О.07.08	Литература стран изучаемого языка (английский язык)	+		
		Б1.О.07.09	Лексикология английского языка	+		
		Б1.О.07.10	Стилистика английского языка	+		
		Б1.О.07.11	Теоретическая грамматика английского языка	+		
		Б1.О.08 Предметно-методический модуль "Профиль 2"				
		Б1.О.08.01	Практическая фонетика (второй иностранный язык)	+		
		Б1.О.08.02	Практическая грамматика (второй иностранный язык)	+		
		Б1.О.08.03	Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)	+		
		Б1.О.08.04	Страноведение (второй иностранный язык)	+		
		Б1.О.08.05	Теоретическая фонетика второго иностранного языка	+		
		Б1.О.08.06	Коммуникативный практикум второго иностранного языка	+		

		Б1.О.08.07	Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)	+		
		Б1.О.08.08	Лексикология второго иностранного языка	+		
		Б1.О.08.09	Стилистика второго иностранного языка	+		
		Б1.О.08.10	Теоретическая грамматика второго иностранного языка	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.01 Обязательные дисциплины				
		Б1.В.01.01	Введение в языкознание	+		
		Б1.В.01.02	История английского языка	+		
		Б1.В.01.03	Теория и практика перевода (английский язык)	+		
		Б1.В.01.04	Стилистический анализ текста (английский язык)	+		
		Б1.В.01.05	Межкультурная коммуникация и перевод (английский язык)	+		
		Б1.В.01.06	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
		Б1.В.01.07	Домашнее чтение (английский язык)	+		
		Б1.В.01.08	Стилистический анализ текста (второй иностранный язык)	+		
		Б1.В.01.09	Домашнее чтение (второй иностранный язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				

		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Синхронный перевод (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.03.02 (английский язык)	Семантическая структура слова	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Латинский язык	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Древние языки и культуры	+		
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)				
		Б1.В.ДВ.05.01	Практикум по устной речи (второй иностранный язык)	+		
		Б1.В.ДВ.05.02	Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)	+		
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
		Б1.В.ДВ.06.01	Язык деловой документации (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.06.02	Деловой английский язык	+		
		Б1.В.ДВ.07 Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)				
		Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)	+		

		Б1.В.ДВ.07.02	Речевой этикет в английском языке)	+		
		Б1.В.ДВ.08.01	Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка	+		
		Б1.В.ДВ.08.02	Методика организации внеклассной работы	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова (английский язык)	+		
		Блок 2. «Практика»				
		Обязательная часть Блока 2				
		Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		
		Б2.О.01.05(У)	Учебно-ознакомительная практика (английский язык)	+		
		Б2.О.02 Педагогическая практика				
		Б2.О.02.01(П)	Педагогическая			
		Б2.О.03 Производственная практика				
		Б2.О.03.01(П)	Научно-исследовательская работа	+		
		Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б2.В. 01(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
		Б2.В.02(У)	Страноведческая практика (английский язык)	+		
		Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				

Б3.01(Д))	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		
Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Перевод научных текстов (английский язык)	+		
ФТД.02	Великая Отечественная война: без срока давности	+		

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров Педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык*)*

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02 Коммуникативно-цифровой модуль			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности			
Б1.О.06.01	Методы исследовательской деятельности	+	
Б1.О.07 Предметно-методический модуль			
Б1.О.07.02	Практическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.03	Практическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.04	Практика устной и письменной речи (английский язык)	+	
Б1.О.07.05	Страноведение	+	

		Б1.О.07.06	Теоретическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.07.07	Коммуникативный практикум английского языка	+		
		Б1.О.07.08	Литература стран изучаемого языка	+		
		Б1.О.07.09	Лексикология английского языка	+		
		Б1.О.07.10	Стилистика английского языка	+		
		Б1.О.07.11	Теоретическая грамматика английского языка	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.01 Обязательные дисциплины				
		Б1.В.01.02	История английского языка	+		
		Б1.В.01.03	Теория и практика перевода	+		
		Б1.В.01.04	Стилистический анализ текста	+		
		Б1.В.01.05	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
		Б1.В.01.06		+		
		Б1.В.01.07	Домашнее чтение	+		
		Б1.В.01.08	Межкультурная коммуникация и перевод (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	+		

		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
		Б1.В.ДВ.03.01	Практикум по межкультурной коммуникации	+	
		Б1.В.ДВ.03.02 (английский язык)	Речевой этикет в английском языке	+	
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)			
		Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	+	
		Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова	+	
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
		Б1.В.ДВ.05.01	Язык деловой документации (английский язык)	+	
		Б1.В.ДВ.05.02	Деловой английский язык	+	
		Блок 2. «Практика»			
		Обязательная часть Блока 2			
		Б2.О.01.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	
		Б2.О.01.05(У)	Учебно-ознакомительная практика (английский язык)	+	
		Б2.О.02 Педагогическая практика			
		Б2.О.02.01(П)	Педагогическая		
		Б2.О.03 Производственная практика			
		Б2.О.03.01(П)	Научно-исследовательская работа	+	
		Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений			

Б2.В. 01(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
Б2.В.02(У)	Страноведческая практика	+		
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+		
Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Перевод научных текстов (английский язык)	+		
ФТД.02	Великая Отечественная война: без срока давности	+		

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) - "Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации "

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	+	

		Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+		
		Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.02	Лингвоконфликтология	+		
		Б1.В.03	Актуальные проблемы изучения национального коммуникативного поведения	+		
		Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации			
		Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+		
		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Основы лингвоэкспертизы	+		

		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+	
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+	
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+	
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	+	
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	+	
		Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+	
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
		Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	+	
		Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+	
		Б2 Блок 2 Практика			
		Б2.О Обязательная часть			
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+	
		Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+	
		Б2.О.03(П)	Педагогическая	+	
		Б2.О.04(Пд)	Преддипломная практика	+	
		Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация			
		Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	
		ФТД Факультативы			

ФТД.01	Практикум по межкультурному общению	+		

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете/кафедре английского языка действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков/кафедре английского языка организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы, различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами/магистрантами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при

	решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. **Анализ результатов тестирования студентов, магистров в процессе самообследования** С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности. На кафедре английского языка имеются методические материалы для контроля успеваемости студентов бакалавриата и магистратуры. По образовательным программам по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» , по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» на факультете были проведены тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов, магистров) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов бакалавриата и магистратуры составляет более 82 %. В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным. Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете, кафедре. Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающей кафедры по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы. Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности: 1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования. 2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования. 3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате. Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает: • создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс; • создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин; • внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ. •

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включала в себя защиту выпускной квалификационной работы бакалавра и защиту магистерской диссертации. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им.Р.Гамзатова, программами ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствовала требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к выпускникам бакалавриата и магистратуры.

В содержании выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ/магистерских диссертации соответствуют направлению и профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной за отчётный период:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский») -ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	9	отл	5
	хор	13	хор	8
	удовл	3	удовл	5
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	1	Не явился	-
	всего	26	всего	18

44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский») ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	10	отл	7
	хор	18	хор	9
	удовл	1	удовл	-
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	-	Не явился	-
		29	всего	16

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отл	3	отл	2
	хор	6	хор	2
	удовл	-	удовл	2
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	1	Не явился	-
	всего	10	всего	6

Уровень подготовки бакалавров и магистров педагогического образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки.

Выпускники бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

1.7. **Разработка учебно-методического обеспечения:**

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями

Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками,

учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им.Р.Гамзатова, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками кафедры создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ им.Р.Гамзатова.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий).

В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.О	88%	85%
2.	Б1.В.	92%	92%

3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

Наличие собственных учебно-методических материалов за отчетный период, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Основная учебная литература, подготовленная НПР кафедры за отчетный период, в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. НПР кафедры ведет активную работу по составлению собственных учебно-методических материалов.

Большая работа по обеспечению студентов, магистров **ОФО и ЗФО (формам обучения**) научно-методической литературой проводится НПР кафедры, так как новые задачи и реформы в системе педагогического образования требуют от коллектива новых решений.

За отчетный период научно-методическим потенциалом кафедры создан и применяется на практике учебно-методической литературы различного вида, отвечающие современным требованиям ФГОС ФО.

Кафедральный фонд библиотеки представлен в виде традиционного и электронного каталогов, с помощью которого каждый желающий может получить полную информацию о наличии в библиотеке интересующей его книге, а также о книгах по каждой учебной дисциплине.

Перечень учебников и учебных пособий,

выпущенных преподавателями по направлению подготовки за отчетный период

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Концепт Еда в контексте обучения МК	Уч. мет.пос.	100	7,3 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатов
2.	2023	Алиева Л.А., Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Аутентичные прагматические тексты как средство формирования межкультурной компетенции	Уч. мет.пос.	100	13,7п.л	АЛЕФ
3	2023	Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов-	Уч.пос.	100	2,5 п.л.	АЛЕФ
4	2023	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Уч.пос.	100	5,9 п.л	АЛЕФ
5	2023	БаранниковаТ.Б.	Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста в условиях полиэтнической среды	Уч.пос.	100	7 пл.	ДГПУ им. Р.Гамзатов
6	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова	Учебно-методическое пособие по домашнему	Уч.пос.	100	9,5 п.л	ДГПУ им.

	М.М.,Ярова Я.Р.	чтению для студентов 3-4 курсов ФИЯ				Р.Гамзатова
7	2023	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г.	English Grammar in Brief	Уч.пос.	100	5,3 п.л	АЛЕФ
8	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Теоретическая грамматика английского языка	Уч.пос.	100	3,6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
9	2023	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. ,Абдулжалилов И.М., Алисултанов А.С..	Analytical Reading Guide	Уч.пос.	100	6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Англо-русский словарь учителя английского языка»,	Уч.пос.	100	7,5.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
11	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Учебно-методическое обеспечение адаптации студентов языкового факультета к педагогической деятельности в школе (английский язык),	Уч.пос.	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова
12	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Организация речевого педагогического взаимодействия на уроке иностранного языка.	Уч.пос.	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова
13.	2024	Гаджиева Л.Г., Магамдаров Р.Ш.	Лингвокультурные особенности сферы питания в Великобритании, США, России.	Уч.пос.	100	6	ДГПУ им. Р.Гамзатова
14.	2024	Магамдаров Р.Ш., Абдурахманова П.Д.	Практическая грамматика английского языка	Уч.пос.	100	10	ДГПУ им. Р.Гамзатова
15.	2024	Адзиева З.Х. Дибирова С.И.	Сослагательное наклонение	Уч. мет.пос.	100	5,5 п.л.	Алеф
16.		Адзиева З.Х.	Английский язык для межкультурной коммуникации	Уч. мет. пособие	100	5,7 п.л.	Алеф
	2024	Абдусаламова М.М., Адзиева	Пособие по домашнему чтению.	Уч.пос	100	12	АЛЕФ

		З.Х., Ярова Я.Р.	Собака Баскервилей	.		п.л.		

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте.

Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

1.8.

Материально-техническая база ОПОП:
Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы
Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)»;
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде";
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации "

на факультете иностранных языков имеются: компьютерный класс (ауд. 5.10), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования
				ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	лингафонный кабинет	107	36	компьютер (1) лингафонное оборудование (головное устройство (1), магнитофон (1), наушники с микрофоном (16), ученические устройства (16))
	кабинет	202	18	компьютер (2) принтер (2)

	лекц. зал	203	90	компьютер (1), проектор (1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (2), принтер (1)
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (1), телевизор (1), звуковые наушники, колонки (2)
	кабинет	304	18	компьютер (2) звуковые колонки (2)
	кабинет	310	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации " ППС кафедры английского языка используют следующие программные продукты:

● elf-english.ru - "Elf-English.ru".Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к *IELTS* и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык.

● english.language.ru - "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь Мульти Лекс.

● english.mymcomm.net (бывший ez-english.narod.ru) - "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор – Сергей Войтов).

● english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры.

● english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтиво, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас.

● english4u.dp.ua = english4u.com.ua - "Английский язык - Учись развлекаясь". Журнал "English4U". Аудио, книги, программы. Худ. литература, учебники, анекдоты, стихотворения.

● english5plus.narod.ru - Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) Можно скачать демо версию каждой программы.

● englishclub.narod.ru - Английский язык (все для изучения английского языка). Авторы: Борис и Ольга. Теоретическая грамматика , словарик, топики, идиомы, песни,

	анекдоты, скороговорки и др. ● englishforbusiness.ru -"English for Business" - Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. ● englishgrammar.nm.ru - Новая подробная Теоретическая грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы). ● englishhome.ru- "English Home". Журнал. Аудиокниги на английском. Теоретическая грамматика . Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др. ● english-language.euro.ru - "Английский для всех – English for Everybody". Топики, диалоги, поэзия и др. ● englishlanguage.ru - "Английский язык.Ru". Тематические ссылки. Тексты и учебники скачать (ведущая проекта – Оксана). ● englishouse.ru - Курсы английского online. Кроме курсов на сайте: Теоретическая грамматика , Аудиокниги, Бестселлеры на английском, Топики, Учебные пособия (программы, словари, разговорники и др.), Статьи и пр. ● englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса. ●englspace.com- "English Space" специализированная электронная библиотека Сергея Слабинского и новая библиотека - lib.englspace.com . Огромное собрание материалов для изучающих английский язык (и не только). В новой библиотеке необходима регистрация для получения ссылок на скачивание. ● esl.report.ru - “Report.ru” - сообщество экспертов. Раздел: Изучение английского языка. Тематическое собрание ссылок (17 категорий) для изучающих английский язык.
1.9.	**Востребованность выпускников:** В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда. На кафедре по данному направлению проводится следующая работа: - сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства; -закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства; - опросы руководителей практик; руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки выпускников; - ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации). - участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей

	учебы в вузах; - итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет выявить следующее: - спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос; - выпускники данного профиля востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы; - уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей. Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности. Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФИЯ, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения 2024года
Направление подготовки -44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)-Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Абдулмуслимов Ямлихан Каримулаевич	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроился не по специальности
2.	Дадашева Элина Чайдаевна	Бакалавр педагогического образования	ДГПУ Отдел кадров
3.	Магомедова Халжанат Абдулкаримовна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности
4.	Мамаева Патимат Камалутдиновна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности
5.	Мусаева Елена Мурсаловна	Бакалавр педагогического образования	Учитель английского языка Школа № 9 им. Героев России-пограничников – г.Каспийск
6.	Омарова Мадина Алисултановна	Бакалавр педагогического образования	Работает в call центре
7.	Платова Барият Аминулаевна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
8.	Чопалаев Набиюлла	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроился не по специальности

	Гаджиевич		
9.	Абдуллаева Мадина Жабировна	Бакалавр педагогического образования	Учитель английского языка в ГПК г.Махачкала
10.	Багаматова Амина Зурабовна	Бакалавр педагогического образования	ДГУ(магистратура) ФИЯ
11	Багомедова Маригет Шамиловна	Бакалавр педагогического образования	ДГПУ (магистратура) технологии обучения ия 1курс, заочно.
12	Гаджиева Залина Камиловна	Бакалавр педагогического образования	Работает в сфере SMM
13	Гайдарова Сакинат Гайдарбековна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности
14	Гурбанова Венера Махировна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
15	Исаева Загидат Хизбуллаевна	Бакалавр педагогического образования	Учитель английского и арабского языков ОАНО "Ватан" , г. Махачкала
16	Магомедова Патимат Абдурахмангаджиевна	Бакалавр педагогического образования	ДГПУ (магистратура) ФНК
17	Меджидова Патимат Омаровна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности
18	Садыкова Диана Эдиевна	Бакалавр педагогического образования	МБОУ СОШ #9 г. Чебаркуль, Челябинская область
19	Алжанова Сарият Руслановна	Бакалавр педагогического образования	г.Москва.Переводчик в компании
20	Алибекова Сабина Назировна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности работает в кондитерской
21	Гаджидадаева Калимат Омаровна	Бакалавр педагогического образования	Работает тренером в женском зале, продавец-консультант в DISCOVERYshop
22	Магомедова Зульфия Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно трудоустроилась не по специальности
23	Маматова Умусалимат Госеновна	Бакалавр педагогического образования	ДГПУ (Магистратура) 44.04.01 1 курс, очно
24	Мусаева Аминат Насрудиновна	Бакалавр педагогического	МКОУ Нахадинская СОШ им. А Расулова с. Нахада Цунтинский

		образования	район.Учитель английского языка
25	Омарова Сидрат Ахмедовна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
26	Рамазанова Индира Ахметуллаевна	Бакалавр педагогического образования	Декретный отпуск

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения 2024 года
Направление подготовки -44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)-Иностранный язык (английский)

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Абдулгамидова Хадижат Абдулгамидовна	Бакалавр педагогического образования	Временно не устроилась
2.	Алиева Халимат Джахпаровна	Бакалавр педагогического образования	«Чаляхская НОШ» Цунтинский р-н, с. Чалях Учитель английского языка, руководитель начальных классов
3.	Бартыханова Патимат Хайбулаевна	Бакалавр педагогического образования	Образовательный центр «Serkarov School» г. Махачкала Учитель английского языка
4.	Вагабова Аминат Магомедзагидовна	Бакалавр педагогического образования	«МБОУ СОШ № 1» с. Гурбуки Учитель английского языка, классный руководитель
5.	Гаджиханов Магомедхабиб Закирович	Бакалавр педагогического образования	Продолжает обучение в ФГБОУ ВО ДГМУ
6.	Гамидова Мариян Асанбеговна	Бакалавр педагогического образования	Образовательный центр «Лингвёнок» г. Махачкала Учитель английского языка. Магистратура ДГПУ им. Р. Гамазтова .
7.	Даудова Айшат Алиевна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
8.	Ибрагимова Маиса Наримановна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамазтова .
9.	Магомедова Патимат Израиловна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
10	Магомедова Патимат Нурмагомедовна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова

11	Раджабова Аминат Рамазановна	Бакалавр педагогического образования	«МБОУ СОШ № 58» г. Махачкала Учитель английского языка
12	Сурхаева Патимат Рустамовна	Бакалавр педагогического образования	«Гимназия № 1» г. Буйнакск Учитель английского языка
13	Узунова Алина Сагитбаталовна	Бакалавр педагогического образования	Учитель английского языка на языковых курсах г.Махачкала
14	Эюбова Нигар Султанрашидовна	Бакалавр педагогического образования	Учитель английского языка на языковых курсах г. Санкт-Петербург
15	Абдулаева Пари Якубовна	Бакалавр педагогического образования	«Ботлихская СОШ № 3» Ботлихский р-н, село Ботлих Учитель английского языка
16	Абдулкадирова Марьям Магомедхабибовна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова 44.04.03 заочно
17	Адзиева Абидат Гамидовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
18	Амубуттаева Асият Ажуевна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком. Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова заочно
19	Гамзатов Гамзат Магомедович	Бакалавр педагогического образования	Компания «А-текс» г. Махачкала Начальник отдела продаж
20	Гасандибирова Хадижат (Эльмира) Хабибовна	Бакалавр педагогического образования	«Гамияхская СОШ №1» Новолакский р-н Учитель английского языка
21	Даудова Мадина Мавлудиновна	Бакалавр педагогического образования	Образовательный центр «Развитие» г. Махачкала Учитель английского языка
22	Исмаилова Асият Юсуповна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова
23	Кадирбекова Амина Юриковна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова
24	Магомедова Патимат Руслановна	Бакалавр педагогического образования	Сагасидейбукская СОШ» Каякентский р-н Учитель английского языка
25	Магомедова Хурмат Загидгаджиевна	Бакалавр педагогического образования	«СОШ № 61» г. Махачкала Учитель английского языка
26	Мамакаева Гозель Ольмесовна	Бакалавр педагогического образования	«МКОУ СОШ №8» г. Махачкала Учитель английского языка
27	Тайгибова Аминат Сайпутдиновна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
28	Шабсунова Эльнара Нуралиевна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова 44.04.03

29	Якубова Заграт Ахмедовна	Бакалавр педагогического образования	Магистратура ДГПУ им. Р. Гамзатова 44.04.01

Сведения о результатах мониторинга трудоустройства выпускников магистратуры 2024 года очной формы обучения ДГПУ ФИЯ Магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Балаев Магомед Узейирович	Магистр педагогического образования	ГКОУ «Кальяльская СОШ» Рутульского р-на, учитель английского языка
2.	Дибирова Халун Кайтмазовна	Магистр педагогического образования	МБОУ «Многопрофильный лицей №5 им. А. С. Пушкина» г. Махачкала, учитель английского языка
3.	Кибирова Султанат Физлидиновна	Магистр педагогического образования	МБОУ «Многопрофильный лицей №5 им. А. С. Пушкина» г. Махачкала, учитель английского языка
4.	Джавадова Эльнара Кямрановна	Магистр педагогического образования	МБОУ "Гимназия №37 им. Нурбагандова М.Н." учитель английского языка
5.	Гаджиева Хадижат Жабраиловна	Магистр педагогического образования	МБОУ "Хебдинская СОШ имени Абдуразакова М.Г." Шамильского района, учитель английского языка
6.	Кунахова Фарида Насимовна	Магистр педагогического образования	ФГБОУ ВО «ДГТУ» г.Махачкала, кафедра иностранных языков, учитель английского языка
7.	Ширванова Наида Режебеговна	Магистр педагогического образования	Декретный отпуск
8.	Эвленова Фиана Районалиевна	Магистр педагогического образования	БГПОУ РД "Махачкалинское музыкальное училище им. Г.А. Гасанова" | РД, г. Махачкала, учитель английского языка

Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	15
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	15
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	81
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	19
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	15
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	45
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		-
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	15
в том числе		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	15
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	**-**
Количество цитирований в Scopus	единиц	**-**
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**18**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	**-**
Количество публикаций в Scopus	единиц	**-**
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**24**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**2**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	**4**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	-
Количество лицензионных соглашений	единиц	-
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

Баранникова Т.Б. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-			
Алисултанов А.С. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-			
ИТОГО							-	41	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	8	единиц	56,8
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	8	единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	

Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий		2 единиц	4
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Концепт Еда в контексте обучения МК	Учебно-методическое пособие	100	7,3 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
2.	2023	Алиева Л.А., Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Аутентичные прагматические тексты как средство формирования межкультурной компетенции	Учебно-методическое пособие	100	13,7п.л	АЛЕФ
3	2023	Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов-	Учебно-методическое пособие	100	2,5 п.л.	АЛЕФ
4	2023	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Учебно-методическое пособие	100	5,9 п.л	АЛЕФ
5	2023	БаранниковаТ.Б.	Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста в условиях полиэтнической среды	Учебно-методическое пособие	100	7 пл.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
6	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3-4 курсов ФИЯ	Учебно-методическое пособие	100	9,5 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова
7	2023	Алиева Л.А.,Гаджиева	English Grammar in Brief	Учебно-методическое	100	5,3 п.л	АЛЕФ

		Л.Г.		пособие			
8	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебно-методическое пособие	100	3,6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
9	2023	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. ,Абдулжалилов И.М., Алисултанов А.С..	Analytical Reading Guide	Учебно-методическое пособие	100	6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Англо-русский словарь учителя английского языка»,	Учебно-методическое пособие	100	7,5.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
11	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Учебно-методическое обеспечение адаптации студентов языкового факультета к педагогической деятельности в школе (английский язык),	Учебно-методическое пособие	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова
12	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Организация речевого педагогического взаимодействия на уроке иностранного языка.	Учебно-методическое пособие	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова
13	2024	Гаджиева Л.Г., Магамдаров Р.Ш.	Лингвокультурные особенности сферы питания в Великобритании, США, России.	Учебно-методическое пособие	100	6,6	ДГПУ им. Р.Гамзатова
14	2024	Абдурахманова П.Д.,Идрисова П.Г.,Магамдаров Р.Ш	Практическая фонетика английского языка	Учебно-методическое пособие	100	10	ДГПУ им. Р.Гамзатова
15	2024	Адзиева З.Х. Дибирова С.И.	Сослагательное наклонение	Уч. мет.пос.	100	5,5 п.л.	Алеф
16	2024	Адзиева З.Х.	Английский язык для межкультурной	Уч. мет. пособие	100	5,7 п.л.	Алеф

			коммуникации				
17	2024	Абдусаламова М.М., Адзиева З.Х., Ярова Я.Р.	Пособие по домашнему чтению. Собака Баскервилей	Уч.пос.	100	12 п.л.	АЛЕФ

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	12	15 человек
в том числе		
в ДГПУ	8	10 человек
в организациях, расположенных на территории РФ	4	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	334	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	334	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	8	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	8	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	11	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	11	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	0	человек
Численность докторантов	X	0	человек
Численность соискателей	X	0	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	0	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X		человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		-	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	-	человек
в том числе:	X	-	человек

с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	Иностранный язык (с 2двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский).	259		143	24		18
44.03.01. Бакалавриат	Педагогическое образование	Направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»	32		155	32	-	18
44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Направленность (профиль): «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»	24		8	8		5

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.05. Педагогическое образование направленность (профили)Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)		3	12	5

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык (английский)»		4	10	6

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Теория межкультурной коммуникации	10	10	44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации среде		2	4	4

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения	26	человек
в том числе трудоустроившихся:	19	человек
в ДГПУ	1	человек
в другие организации	18	человек

Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	7	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)Иностранный язык (английский)»

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.01. Педагогическое Образование, «Иностранный язык (английский) »		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	29	человек
в том числе трудоустроившихся:	21	человек
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	21	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	8	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.04.01. Педагогическое Образование, профиль подготовки: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	8	человек
в том числе трудоустроившихся:	7	человек

в ДГПУ		человек
в другие организации	7	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	1	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры
Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Английского языка

Преимущества (сильные стороны)	Благоприятные возможности
1.Квалификационная характеристика НПР	1.Международные контакты.
2.Эффективность системы повышения квалификации НПР	2.
3.Используемые педагогические технологии	3.
4. Научные и педагогические школы.	4.
5.Эффективность научно-исследовательских направлений.	5.
Недостатки (слабые стороны) **	**Проблемы (угрозы)*****
1.Материально-техническая база	1.Конкуренция на рынке
3. Возрастной состав НПР	2.Демографическая обстановка
3.Участие НПР в грантовых и других научных исследованиях	3. Возрастной состав НПР
	4. Состояние потенциальных источников финансирования